

## Hvad er ECVET?

### Baggrund

Arbejdstagernes mobilitet tillægges overordentlig stor betydning, når det drejer sig om at styrke Europas økonomiske enhed ud over yderligere fremskridt i forbindelse med udviklingen af et indre marked for varer og tjenesteydelser, at fremme den grænseoverskridende erfaringsudveksling og at arbejde på udviklingen af en europæisk identitet. Virkeligheden inden for erhvervslivet har hidtil ikke kunne leve op til disse mål. Den *første erhvervsfaglige uddannelse* kunne være det livsafsnit, hvor europæiske arbejdstagere allerede på et tidligt tidspunkt samler mobilitetserfaringer. Faktisk er det sådan, at udvekslingen af lærlinge over de indre europæiske grænser ikke spiller nogen kvantitativ betydelig rolle. I sit Lissabon-arbejdsprogram fra februar 2002 har det europæiske undervisningsministerråd fastlagt et systematisk og struktureret undervisningssamarbejde inden for den Europæiske Union. I Københavnererklæringen (2002) blev især udviklingen af et præstationspointsystem for erhvervsuddannelsen og -videreuddannelsen identificeret som fælles opgaveområde: Udviklingen af et *European Credit (Transfer) System for Vocational Education and Training* (ECVET) tager udgangspunkt i forløberen, European Credit Transfer System (ECTS) til fremme af de studerendes mobilitet inden for Europa, der har været under udvikling siden 1989, men skal dog tage hensyn til *erhvervsuddannelsens specifikke forhold*. Kommissionen har derfor fået dannet en teknisk arbejdsgruppe (TAG), der optog sit arbejde i december 2002. Med udgangspunkt i TAGs forarbejde blev Generaldirektoratet for Almen og Erhvervsfaglig Uddannelse i juli 2005 præsenteret for forslaget om en ECVET-model. I øjeblikket finpudses forslaget – ikke mindst på baggrund af de to forskningsprojekter, *ECVET reflector* ([www.ecvet.net](http://www.ecvet.net)) og *ECVET connexion* ([www.ecvetconnexion.com](http://www.ecvetconnexion.com)).

### ECVETs karakter og egenskaber

Den Europæiske Kommission har inden for området erhvervsuddannelse en opbyggende og supplerende funktion over for medlemstaterne: Artikel 149 i EØFT formulerer et harmoniseringsforbud, artikel 150 et forbud mod centrale indgreb i de nationale erhvervsuddannelsessystemer. I overensstemmelse med subsidiaritetsprincippet er ECVET konciperet som et system, der bygger på de europæiske medlemstaters frivillige deltagelse og under hensyntagen til de nationale lovgivninger inden for området erhvervsuddannelse og -videreuddannelse sigter mod transparens mellem systemerne.

ECVET er et *system til akkumulering og overdragelse af præstationspoint inden for erhvervsuddannelse og -videreuddannelse*. Ved hjælp af et sådan system kan læreresultater, som en person har opnået inden for en erhvervsuddannelse, dokumenteres og attesteres over ”systemgrænser”.

- ➔ Her tænkes der først og fremmest på *grænserne for de nationale erhvervsuddannelsessystemer*: Det bliver muligt for den lærende at inddrage uddannelsesafsnit absolvertet i det europæiske udland i deres uddannelse i hjemlandet.

- ➔ Det drejer sig dog også om at fremme *de lærendes mobilitet inden for et uddannelsessystem*: om *vertikale og horisontale overgangsmuligheder* mellem systemets subsystemer og især mellem erhvervsuddannelser og uddannelser fra en højere læreanstalt i Europa.
- ➔ Sluttelig kan også lærende *uden for uddannelsessystemet* profitere af ECVET. Da ECVET også inddrager resultaterne af den informelle måde at lære på (inkl. det at lære af en arbejdsproces), støtter den anerkendelse af disse læremåder, for så vidt dette er foreskrevet i den nationale lovgivning.

ECVET tillader dokumentation, validering og anerkendelse af læreresultater, der er opnået i udlandet – være det sig i den formelle erhvervsuddannelse eller i ikke formel sammenhæng. Det er personcentreret, dvs. det beror på valideringen af de kendskaber, færdigheder og kompetencer<sup>1</sup>, den enkelte har opnået, og som danner grundlag for disses akkumulation og transfer. Det syntes nødvendigt at gå denne vej over læreresultaterne, fordi erhvervsuddannelsessystemerne og de enkelte uddannelsesforløb varierer meget voldsomt sammenlignet med situationen inden for de højere læreanstalter. Beskrivelsen af læreresultaterne sker med såkaldte enheder (*units*), der har en dobbelt effekt, idet de sammenfatter forskellige kendskaber, færdigheder og kompetencer:

- ➔ Definitionen af *units* giver oplysninger om de kendskaber, færdigheder og kompetencer, der skal erhverves (kvalitativ dimension).
- ➔ Samtidig er de forbundet med fastlæggelse af et antal kreditpoint, der vægter enheden i forhold til ”fulde kvalifikationer” – hvordan disse så måtte defineres i de forskellige nationale sammenhænge (kvantitativ dimension).

*Unittene* er de elementer, der skal transfereres og akkumuleres og således gøre mobilitet mulig. Hvordan de skal kunne *kombineres*, er op til den enkelte nation, således som det f.eks. også finder sted ved definitionen af uddannelses- og erhvervsbeskrivelse eller læseplaner for fagskoler. Set ud fra de lærendes synspunkt, kan akkumulation og transfer beskrives som følger:

- ➔ Under et udenlandsophold erhverves der kendskaber, færdigheder og kompetencer i form af en eller flere enheder. Læreresultaterne *dokumenteres, transfereres* efter udenlandsopholdet, og *modregnes* derefter i det nationale uddannelsesforløb. De nye enheder *kumuleres* med tidligere erhvervede enheder.
- ➔ Enhederne kan erhverves i alle europæiske medlemsstater, der råder over en tilsvarende fremgangsmåde til validering af arbejdsmæssige erfaringer. Disse kan efterfølgende modregnes de samlede kvalifikationer, som den enkelte måtte have i nationale sammenhænge. De stater, der deltager i systemet,

---

<sup>1</sup> Kendskaber, færdigheder og kompetencer anvendes her i overensstemmelse med EQF samrådsfremlæggelse

definerer ”kompetente steder”. Dermed menes der institutioner i medlemsstaterne, der giver anerkendte kvalifikationer (i Tyskland: delstatsmyndigheder, kamre, universiteter etc.).

### **Fra forslag til system**

Ved præsentationen af de grundlæggende elementer og hvordan ECVET skal fungere, fremgår det tydeligt, at et stort antal af aktører er integreret i den samlede proces. Konventioner og aftaler mellem uddannelsessteder, virksomheder og nationale myndigheder bliver nødvendige.

ECVET-systemet inkluderer derfor en række instrumenter og informationsbærere. Disse er til dels på et tidligere tidspunkt blevet udviklet i europæiske sammenhænge og indført på national basis, som f.eks. EUROPASS. Til dels bliver der behov for ECVET-specifikke instrumenter, der delvis stadig er under udvikling.

- ➔ *Memorandum of Understanding* er hovedinstrumentet og har karakter af en frivillig aftale, der indgås mellem uddannelsesudbydere, nationale myndigheder og andre kompetente steder i de deltagende lande. Det skaber gensidig tillid, idet det regulerer samarbejdet inden for områderne validering og anerkendelse af kvalifikationer i sammenhæng med de lærendes mobilitet i al almindelighed.
- ➔ *Læreaftalen* skrives under af uddannelsesstederne i de to lande samt af den lærende. Den beskriver læreresultaterne, kvalitative og kvantitative, der skal opnås i mobilitetsfasen, og skrives under både af organisationen, der sender ud, organisationen, der optager, samt den lærende.

I 2006 vil der udkomme en fuldstændig håndbog om ECVET-systemet.

[Sammenfattet efter Isabelle Le Mouillour, Det europæiske præstationspointsystem for erhvervsuddannelse: Status og perspektiver]