



ECVET reflector

Implementatie en ontwikkeling van een prestatiepunten-systeem in de eerste beroepsopleiding

Wat is ECVET?

De mobiliteit van de werknemers is een zeer belangrijk punt, niet alleen met het oog op de verdere vooruitgang van de economische en sociale integratie maar ook op de intensivering van de Europese ervaringsuitwisseling en de vorming van een Europese identiteit.. De eerste beroepsopleiding zou het deel van het leven kunnen zijn, waar de Europese werknemers reeds in een vroeg stadium mobiliteitservaringen verzamelen. De uitwisseling van de op te leiden personen over de interne Europese grenzen heen speelt echter nog geen kwantitatief belangrijke rol.

Hieraan knoopt het Europese Credit-systeem voor de beroepsopleiding (European Credit System for Vocational Education and Training – ECVET). Het systeem is gericht op het stimuleren van de mobiliteit van de studerende jongeren in de eerste beroepsopleiding, doordat het de erkenning en overdracht van de in het buitenland behaalde leerresultaten in/naar hun

land van oorsprong gemakkelijker maakt. Het ECVET is een systeem dat de accumulatie en de overdracht van de behaalde credits in de eerste beroepsopleiding ondersteunt. Het systeem bevat de documentatie van de in het buitenland verworven learning outcomes (m.a.w. kennis, vaardigheden en competenties: knowledge, skills en competence – KSC) evenals de vormen van regeling in een goede verstandhouding tussen de nationale en Europese acteurs in de beroepsopleiding (“Memorandum of Understanding” en leerovereenkomst).

Het ECVET zou ook een positieve invloed op de verhoging van de mobiliteit van de studenten binnen de nationale beroepsopleidingssystemen kunnen uitoefenen door de verticale en horizontale doorlaatbaarheid tussen de subsystemen te verhogen. Bovendien zou het ECVET, daar het ook met learning outcomes rekening houdt, welke in informele contexten werden verworven (met inbegrip van het leren on-the-job) ook hun erkenning vereenvoudigen – indien dit in de nationale wetgeving voorzien is. Op deze manier zullen ook studenten buiten het beroepsopleidingssysteem van de invoering van het ECVET profiteren.

Onderzoek met betrekking tot het invoeren van ECVET

Tegen het eind van 2005 heeft de Algemene directie voor opleiding en cultuur van de Europese Commissie opdracht gegeven voor twee onderzoeksprojecten om de omstandigheden voor de implementatie van het in ontwikkeling zijnde systeem in de bestemmingslanden te onderzoeken.

- De ECVET-CONNEXION-studie benadert de problematiek van de vormgeving en de implementatie van het ECVET uit het perspectief van de aanbieders van beroepsopleiding. De projectleiding lag bij de Franse Association Nationale pour l'Automobile (ANFA) en het Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MENESR).
- De opdracht van de ECVET-reflector-studie was om de relatie tussen de characteristics van het ECVET conform het voorstel in het consultatiedocument van de Europese Commissie en de bestaande regelingen en procedures met betrekking tot verificatie, validatie en certificatie, evenals met betrekking tot accumulatie en overdracht van de learning outcomes te analyseren. De leiding lag bij het Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) en het Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) in Duitsland.

- Een derde studie hield zich bezig met de hinderpalen in de transnationale mobiliteit, waarmee studenten en andere jongeren in de eerste beroepsopleiding worden geconfronteerd en met de mogelijke methoden om deze hinderpalen weg te nemen (MoVE-iT).



Een gunstig klimaat voor ECVET in Europa

Naar hun mening over het ECVET gevraagd, drukten bijna alle 156 in het kader van de reflector-studie ondervraagde deskundigen hun ondersteuning voor de implementatie van het ECVET uit. Een belangrijk resultaat van het onderzoek is, dat de stakeholders in de Europese beroepsopleidingssystemen het ECVET van twee gezichtspunten beschouwen welke met verschillende praktische

benaderingen overeenkomen – waarbij de tweede benadering domineert:

- *Benadering I* – Implementatie van het ECVET (uitsluitend) als een systeemneutraal instrument voor de grensoverschrijdende overdracht. Het doel is om de mobiliteit in de fase van de eerste beroepsopleiding te verhogen.
- *Benadering II* – Implementatie van het ECVET, onder andere, om de reformen in het eigen land in de richting van grotere horizontale en verticale doorlaatbaarheid en verhoogde flexibiliteit van het nationale kwalificatiesysteem te bespoedigen.

Van eenling tot internationalist: de ECVET-reflector-typologie


Uit het focuseren van de ECVET-reflector-studie op de verificatie en de evaluatie blijkt, dat de mobiliteit op basis van twee centrale processen wordt beschouwd.

1. **Verificatie en evaluatie van leerresultaten die tijdens een mobiliteitsfase werden bereikt.**
Cruciale vraag: Wat is de rol van „units“ in het certificeringssysteem? Wordt er enigszins aandacht geschonken aan delen van kwalificaties?
2. **Transfer van de door de studenten behaalde leerresultaten naar de beroepsopleidings- en kwalificatiesystemen van hun landen van oorsprong**

Cruciale vraag: Bestaat er (reeds) een transfer in internationale en/of nationale contexten?

Het focuseren op processen maakt het mogelijk om impliciete analogieën met het ECVET binnen de kwalificatiesystemen te identificeren. Wij kunnen zulke impliciete analogieën in landen vinden waar bijv. geen procedures voor de overdracht van de in het buitenland verworven delen van kwalificaties werden ontwikkeld, in bepaalde gevallen echter methoden voor de overdracht van leerresultaten tussen de aanbieders van trainingen in het binnenland worden toegepast.

Uitgaande van de twee dimensies „verificatie“ en „transfer“ kunnen volgende drie types van kwalificatiesystemen worden bepaald:

Types van kwalificatiesystemen	Charecteristica	Distributie	Graad van de „ECVET-readiness“
Unit-bewuste internationalisten	Er bestaan assessments van de units in kwestie, en de grensoverschrijdende transfer van delen van kwalificaties is mogelijk.	8	Hoog  Laag
Holistische internationalisten	De trainingsprogramma's zijn op een eindexamen georiënteerd; deelkwalificaties spelen echter in de context van de grensoverschrijdende transfer een rol.	7	
Holistische eenlingen	De trainingsprogramma's zijn op een eindexamen georiënteerd. De wettelijke en institutionele voorwaarden voor een transfer van deelkwalificaties ontbreken.	15	
Totaal (landen)		30	

Het type van de holistische eenling en de unit-bewuste internationalist zijn extreemtypes - waartussen er een reeks van mogelijkheden bestaat – zij kunnen niet in een „zuivere vorm“ worden aangetroffen.

Aanbevelingen

Daar het ECVET-reflector-project primair praktische doelstellingen op het oog had, bestond de laatste stap in het formuleren van

praktische aanbevelingen voor de implementatie van het ECVET in de verschillende landen: Waar kunnen synergie effecten met de nationale ontwikkelingsdynamiek worden bereikt? Welke soorten hulp, informatie, advies en steun zouden met het oog op de verschillende constellaties van acteurs kunnen worden aangeboden? Enzovoort. De volgende tabel geeft een beknopt overzicht:

	Holistische eenlingen	Holistische internationalisten	Unit-bewuste internationalisten
Neutraliteit van het instrument	Verduidelijking van de „Cross-border“-functie van het ECVET Integratie en deelname van de stakeholders die de nationale (bijv. kwaliteits-)standaards door meer mobiliteit in de opleiding in gevaar zien.		
Onder-steuning van reformen in beroeps-opleiding	Gebruik van het ECVET voor het creëren van meer flexibiliteit en doorlaatbaarheid op nationaal vlak Gebruik van het ECVET voor een meer competentie-georiënteerde weergave van leersuccessen		Gebruik van het ECVET voor een meer competentie-georiënteerde weergave van leersuccessen
Vormgeving van het credit-systeem	Identificatie van impliciete analogieën met het ECVET in de nationale opleidingspraktijk	Verduidelijking van de verhouding tussen het ECVET en de bestaande instrumenten en procedures	
Institutionele basis voorwaarden	Wettelijke regeling van de gelijkwaardigheid van opleidingsfasen in het buitenland	Indien nodig worden de bestaande wettelijke voorschriften voor de regeling van de gelijkwaardigheid van opleidingsfasen aangepast.	
	Het scheppen van de voorwaarden voor de realisatie van mobiliteitsplannen en de verificatie en beoordeling van de leerresultaten in het ECVET- context (bijv. door een flexibelere regeling van de bevoegdheden of decentrale oplossingen); het zekerstellen van de noodzakelijke resources.		Bevoegdheid voor opdrachten in verband met het ECVET bij instellingen die reeds nu analoge opdrachten hebben; het zekerstellen van de noodzakelijke resources.

Verschillende aanbevelingen kunnen ook bij de boven omschreven benaderingen worden ingedeeld, bijv. ...

Benadering I: Cross-border-transfer op de voorgrond

1. Het naar voren brengen van de cross-border-functie van het ECVET, m.a.w. verduidelijking van de omstandigheid dat de

identificatie van ECVET-“units” geen hervorming van de beroepsopleidingsprogramma’s in de zin van een modularisatie noodzakelijk maakt.

2. Integratie van alle relevante stakeholders op nationaal vlak, bijv. in het kader van tripartite “ECVET-implementatiecomités”
3. Het scheppen van vertrouwen door begeleidende kwaliteitbehoudende maatregelen.



Benadering II: Cross-border-transfer + reform van de beroepsopleiding

1. Het indelen van credits bij de kwalificaties
2. Het toekennen van credits voor deelkwalificaties
3. Decentralisatie van het beroepsopleidingsstelsel door versterking van de rol van de aanbieders van de beroepsopleiding bij het toekennen van kwalificaties
4. Ondersteuning van de learning-outcome-oriëntatie in de kwalificatie-/ beroepsopleidingsstelsels
5. Ontwikkeling van outcome-georiënteerde methoden voor de verificatie en het toekennen van kwalificaties
6. Vorming van een basis voor accumulatie/transfer van learning outcomes in de vorm van units

Verdere informatie vindt u hier:

ECVET
http://ec.europa.eu/education/ecvt/index_en.html

7. Gebruik van het potentieel van het ECVET om de doorlaatbaarheid te verhogen
8. Individualisatie van de leerwegen
9. Gebruik van het ECVET voor het gemakkelijker maken van het valideren en de erkenning van informeel leren.

Deze groep van aanbevelingen moet afhankelijk van de doelen van de acteurs op nationaal vlak worden gezien.

De belangrijkste boodschap van de ECVET-reflector-studie is, dat het ECVET zo eenvoudig als mogelijk zou moeten worden gehouden, zowel met het oog op de administratie als ook op de gebruikersvriendelijkheid, en dat de status van een instrument aan het systeem zou moeten worden toegekend, dat zich op grond van praktische tests ontwikkelt.

MoVE-iT
<http://www.europe-move-it.eu>

ECVET connexion
<http://www.ecvetconnexion.com>

ECVET reflector
<http://www.ecvet.net>

Dit informatieblad is het resultaat van een door de Europese Commissie, AD Onderwijs en Cultuur, Overeenkomst EAC 63, ondersteund onderzoek. Het onderzoek "Implementatie en ontwikkeling van een ECVET-systeem voor de eerste beroepsopleiding" ook bekend als "ECVET reflector" werd uitgevoerd onder de leiding van het Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) en het Bundestinstitut für Berufsbildung (BIBB), beide in Duitsland.

Alle in dit informatieblad geuite meningen zijn meningen van de auteurs en geven daarom niet de zienswijze van de Europese Commissie weer. De Europese Commissie garandeert niet de juistheid van de bevatte gegevens en neemt géén verantwoordelijkheid op zich voor de uitwerkingen van hun gebruik.

Alle rechten voorbehouden