



# ECVET reflector

## Mise en œuvre et développement d'un système de crédits pour l'enseignement et la formation professionnels - Résultats de l'étude ECVET reflector

### ECVET, qu'est-ce que c'est?

La mobilité est essentielle non seulement pour promouvoir l'intégration économique et sociale de l'Europe, mais aussi pour intensifier les échanges d'expériences à l'échelle européenne et faire progresser la citoyenneté européenne. Pour les citoyens européens, la phase de formation professionnelle initiale pourrait être l'occasion d'acquérir une expérience de mobilité tôt dans la vie. Cependant, les échanges d'apprentis de part et d'autre des frontières européennes restent encore un facteur mineur en termes de flux quantitatifs.

C'est précisément à ce niveau que le système européen de transfert de points de crédit pour l'enseignement et la formation professionnels (ECVET) intervient dans le but de faciliter d'une part la mobilité des apprenants en formation professionnelle initiale, d'autre part - après le retour dans le pays d'origine - la reconnaissance et le transfert des acquis d'apprentissage obtenus à l'étranger.

ECVET est un système conçu pour permettre l'accumulation et le transfert de crédits dans l'enseignement et la formation professionnelle initiale et continue. Il comprend la documentation des acquis d'apprentissage (c'est-à-dire savoirs, aptitudes et compétences - KSC) obtenus à l'étranger et des accords conclus entre les acteurs nationaux et européens de l'EFP ("accord de partenariat", "contrat pédagogique").

ECVET pourrait aussi avoir un impact sur le renforcement de la mobilité des apprenants au sein des systèmes nationaux d'EFP en augmentant la perméabilité - à la fois verticale et horizontale - entre divers volets de ces systèmes. De plus, comme ECVET prend également en compte les acquis d'apprentissage obtenus de façon informelle (notamment l'apprentissage sur le lieu de travail), il pourrait simplifier la reconnaissance de ces acquis - si elle est envisagée par la législation nationale. Ainsi, les apprenants se situant à l'extérieur du système d'enseignement et de formation pourront eux aussi bénéficier de l'introduction d'ECVET.

### Activités de recherche pour la mise en œuvre d'ECVET

Vers la fin de l'année 2005, la Direction générale de l'Éducation et de la Culture de la Commission européenne a lancé deux études en vue d'évaluer le niveau de disposition à l'adoption d'ECVET - un système en train de naître - dans les systèmes d'EFP et de certifications établis en Europe.

- L'étude ECVET connexion avait pour objectif d'examiner les questions se rapportant à la conception et à la mise en œuvre d'ECVET du point de vue des prestataires d'EFP. La gestion du projet a été confiée à l'Association Nationale pour la Formation Automobile (ANFA) et au Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MENESR), en France.

- Le mandat de l'étude ECVET reflector était d'analyser les relations entre les caractéristiques du système européen de crédits d'apprentissage pour l'enseignement et la formation professionnels (ECVET), tel que le proposait la Commission européenne dans son document de consultation, et les réglementations et pratiques en vigueur dans les systèmes nationaux d'EFP d'Europe en matière tant d'évaluation, de validation et de certification que d'accumulation et de transfert des acquis d'apprentissage. L'étude a été menée par l'Institut de recherche sur l'éducation et la formation professionnelles (f-bb) et l'Institut fédéral de la

formation professionnelle (BIBB), en Allemagne.

- Une troisième étude a traité des obstacles à la mobilité transnationale rencontrés par les apprentis et autres jeunes en formation professionnelle initiale, et des moyens possibles pour surmonter ces obstacles (MOVE-IT).



## Un climat favorable à ECVET en Europe

Invités à donner leur opinion sur ECVET, les experts interviewés dans le cadre de l'étude reflector, au total 156 personnes, ont dans leur quasi-totalité exprimé leur soutien à la mise en œuvre d'ECVET. Une importante conclusion de l'étude est que les acteurs relevant des systèmes européens de certification de la formation professionnelle considèrent ECVET sous deux perspecti-

ves qui correspondent à des approches pratiques différentes, la seconde approche prévalant toutefois:

- *Approche I* - Mise en œuvre d'ECVET (exclusivement) en tant que système neutre en vue du transfert transnational. Il s'agit d'augmenter la mobilité dans la phase de formation initiale.
- *Approche II* - Mise en œuvre d'ECVET pour promouvoir, entre autres, les réformes menées sur place pour améliorer l'accessibilité et la flexibilité des systèmes nationaux de certification, en termes de transitions horizontales et verticales dans les systèmes de certification.

## Du type solitaire au type internationaliste: la typologie ECVET reflector

L'accent mis par l'étude ECVET reflector sur l'évaluation et le transfert amène à considérer la mobilité sur la base de deux processus majeurs:


1. **Évaluation et valorisation des acquis d'apprentissage obtenus durant une période de mobilité.**  
Question clé: quel est le rôle des «unités» dans le système d'évaluation et de certification? A-t-on conscience des éléments des qualifications?

2. **Transfert des résultats de l'apprenant(e) vers le système d'EFP et de certification de son pays d'origine.**

Question clé: un transfert a-t-il (déjà) lieu dans des contextes internationaux et/ou nationaux?

L'accent porté sur les processus permet d'identifier au sein des systèmes de certification des analogies implicites avec ECVET, ce qui élargit le registre des combinaisons décrites plus haut. On trouve de telles analogies implicites dans des pays où, par exemple, il n'existe pas de procédures de transfert de certifications partielles obtenues à l'étranger, mais où des méthodes de transfert des acquis d'apprentissage sont dans des cas spécifiques appliquées entre les prestataires de formation du pays même.

Sur la base des deux dimensions «évaluation» et «transfert», les trois types suivants de systèmes de certification peuvent être identifiés:

Types de systèmes de certification	Caractéristiques	Distribution	Degré d'adaptabilité à ECVET
Internationaliste conscient des unités	Les unités individuelles sont évaluées et le transfert transnational de certifications partielles est possible.	8	<div style="text-align: center;">           élevé              bas         </div>
Internationaliste holistique	Les programmes de formation sont orientés vers un examen final; cependant, des certifications partielles sont prises en considération dans le contexte du transfert transnational.	7	
Solitaire holistique	Les programmes de formation sont orientés vers un examen final. Les conditions légales et institutionnelles d'un transfert de certifications partielles font défaut.	15	
<b>Total (pays)</b>		<b>30</b>	

Le type du solitaire holistique et celui de l'internationaliste conscient des unités sont tous deux des types extrêmes situés aux extrémités d'une vaste gamme de possibilités - on ne les trouve pas sous une forme «pure».

## Recommandations

Comme le projet ECVET reflector visait un but avant tout pratique, l'étape finale a consisté à formuler des recommandations pratiques

concernant la mise en œuvre d'un système ECVET dans les divers types de pays: où est-il possible d'obtenir des effets de synergie avec les dynamiques nationales de développement, quels genres d'assistance, d'informations, de conseils et de soutien pourraient être apportés en considération des diverses constellations d'acteurs, etc.? Le tableau suivant en donne un bref aperçu.

	Solitaire holistique	Internationaliste holistique	Internationaliste conscient des unités
<b>Neutralité de l'instrument</b>	Clarification de la fonction transnationale d'ECVET Implication de certains acteurs inquiets de l'érosion des normes nationales (p.ex. qualité) résultant de l'augmentation de la mobilité dans la formation professionnelle initiale		
<b>Soutien à la réforme de l'EFP</b>	Utilisation d'ECVET pour renforcer la flexibilité et la transition au niveau national Utilisation d'ECVET pour une description des acquis d'apprentissage "basée sur les compétences"		Utilisation d'ECVET pour une description des acquis d'apprentissage "basée sur les compétences"
<b>Conception du système de crédits</b>	Identification d'analogies implicites avec ECVET dans les pratiques nationales d'EFP/de certification		
		Clarification de la relation entre ECVET et les instruments et méthodes existants	
<b>Cadre institutionnel</b>	Adoption de dispositions légales stipulant l'équivalence des acquis d'apprentissage obtenus à l'étranger	Si nécessaire, adaptation des dispositions légales existant en matière d'équivalence des acquis d'apprentissage obtenus à l'étranger	
	Mise en place des conditions nécessaires à la réalisation de schémas de mobilité et à l'évaluation et à la valorisation des acquis d'apprentissage dans le contexte d'ECVET (p. ex. par une définition plus flexible des responsabilités ou par des solutions décentralisées); garantie de disponibilité des ressources requises	Prise en charge de tâches liées à ECVET par les institutions assumant déjà des tâches analogues; garantie de disponibilité des ressources requises	

Diverses recommandations peuvent aussi s'appliquer aux deux approches décrites plus haut, par exemple...

### „approche transnationale“

1. mettre l'accent sur la fonction transnationale inhérente à ECVET, c'est-à-dire souligner que l'identification d'«unités» ECVET ne nécessite pas un remaniement des programmes d'EFP en termes de modularisation

2. intégrer, au niveau du pays concerné, tous les acteurs importants, par exemple au sein de structures tripartites telles que des «comités de mise en œuvre d'ECVET»  
3. favoriser la confiance en introduisant des mesures d'accompagnement axées sur l'assurance qualité



## „approche réforme“

1. associer l'attribution de crédits à des certifications
2. attribuer des crédits pour des certifications partielles
3. décentraliser les systèmes d'EFV par le renforcement du rôle des prestataires d'EFV dans l'attribution de certifications
4. soutenir l'orientation sur les acquis d'apprentissage dans les systèmes de certification/d'EFV
5. créer des méthodes orientées sur les acquis pour les examens et la délivrance de certifications
6. instituer une base pour l'accumulation/le transfert d'acquis d'apprentissage regroupés en unités

## Pour de plus amples informations

### ECVET

[http://ec.europa.eu/education/ecvt/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/ecvt/index_en.html)

7. utiliser le potentiel d'ECVET pour augmenter la perméabilité
8. individualiser les parcours d'apprentissage
9. mettre en œuvre ECVET en tant que dispositif facilitant la validation et la reconnaissance des apprentissages antérieurs

Cet ensemble de recommandations est fonction des objectifs respectifs des acteurs au niveau national.

Le principal message émergeant de l'étude ECVET reflector est qu'il importe de veiller à ce que le système ECVET reste le plus simple possible au niveau des contraintes administratives et de la maniabilité pour les utilisateurs, et qu'il lui soit conféré le statut d'un instrument évolutif susceptible de faire l'objet d'expérimentations.

### MoVE-iT

<http://www.europe-move-it.eu>

### ECVET connexion

<http://www.ecvetconnexion.com>

### ECVET reflector

<http://www.ecvet.net>

Cette plaquette est le résultat d'une étude financée par la Commission européenne, DG Éducation et Culture, contrat EAC 63. L'étude "Mise en œuvre et développement d'un système de crédits pour l'enseignement et la formation professionnels", appelée aussi "ECVET reflector", a été menée par l'Institut de recherche sur l'éducation et la formation professionnelles (f-bb) et l'Institut fédéral de la formation professionnelle (BIBB), en Allemagne.

Tous les points de vue et avis exprimés dans cette plaquette sont ceux des auteurs et, à ce titre, ne reflètent pas nécessairement ceux de la Commission européenne. La Commission européenne ne garantit pas l'exactitude des données figurant dans cette plaquette et décline toute responsabilité pour l'utilisation qui peut être faite de ces données.

Tous droits réservés