



ECVET reflector

Implementering og udvikling af et præstationspoint-system for den første erhvervsfaglige uddannelse

Hvad er ECVET?

Arbejdstagernes mobilitet tilkommer en overordentlig stor betydning, ikke kun mht. at fremme den økonomiske og sociale integration, men også til intensivning af den europæiske meningsudveksling og udvikling af en europæisk identitet. Den første erhvervsfaglige uddannelse kunne være det livsafsnit, hvor europæiske arbejdstagere allerede på et tidligt tidspunkt samler mobilitetserfaringer. Faktisk spiller udvekslingen af lærlinge over de indre europæiske grænser dog stadigvæk ingen kvantitativ betydelig rolle.

Netop her tager det europæiske meritsystem for erhvervsuddannelser (European Credit System for Vocational Education and Training – ECVET) tråden op. Målet er at fremme de lærendes mobilitet ved den første erhvervsfaglige uddannelse ved at lette anerkendelsen og overdragelsen af læreresultater, som blev opnået i udlandet, til hjemlandet. ECVET er et sy-

stem, som understøtter akkumuleringen og overdragelsen af præstationspoint inden for den første erhvervsfaglige uddannelse. Dette omfatter dokumentationen af de i udlandet opnåede learning outcomes (dvs. kendskaber, færdigheder og kompetencer: knowledge, skills and competence – KSC) på samme måde som fælles overenskomster mellem nationale og europæiske aktører inden for erhvervsuddannelsesområdet ("Memorandum of Understanding" og læreaftale).

ECVET kunne også have en positiv virkning mht. at fremme de lærendes mobilitet inden for de nationale erhvervsuddannelsessystemer, idet det øger såvel de vertikale som de horisontale overgangsmuligheder mellem systemets subsystemer. Desuden kunne ECVET, fordi det også inddrager learning outcomes, som blev erhvervet i uformelle kontekster (inklusive læring on-the-job), også lette deres anerkendelse – såfremt den nationale lovgivning tager hensyn hertil. På denne måde vil også lærende uden for det erhvervsfaglige uddannelsessystem profitere ved indførelsen af ECVET.

Forskning omkring anvendelsesbetingelserne for ECVET

I slutningen af året 2005 har Den Europæiske Kommission, Generaldirektionen for Uddannelse og Kultur, afgivet ordre til to forskningsprojekter, som skulle undersøge realiseringsbetingelserne for dette kommende system i mållandene.

- ECVET-CONNEXION-projektet undersøger problematikken mht. udformning og implementering af ECVET set fra uddannelsesstedernes perspektiv. Projektledelsen lå hos den franske Association Nationale pour l'Automobile (ANFA) og Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MENESR).

- ECVET-reflector-projektets opgave var, at analysere forholdet mellem ECVETs karakteristika iht. forslaget i den Europæiske Kommissions konsultationsdokument og de aktuelle forskrifter og fremgangsmåder for dokumentation, validering og anerkendelse samt akkumulering og transfer af learning outcomes, som de aktuelt forefindes i Europas nationale erhvervsfaglige uddannelsessystemer. Ledelsen lå hos Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) og Bundesinstitut für Berufsbildung (BiBB) i Tyskland.

- Et tredje forskningsprojekt beskæftigede sig med hindringerne af transnational mobilitet, som lærende og andre unge mennesker, som tager en første erhvervsfaglige uddannelse, står over for, og de mulige metoder for at kunne overvinde dem (MoVE-iT).



Gunstigt klima for ECVET i Europa

Spurgt efter deres mening til ECVET, udtrykker næsten alle 156 inden for reflector-projektet interviewede eksperter deres understøttelse til en implementering af ECVET. Et vigtigt resultat af undersøgelsen består i at stakeholderne i de europæiske erhvervsfaglige uddannelsessystemer betragter ECVET under to synspunkter, som svarer til forskellige praktiske tilgange – hvorved den anden tilgang er dominerende:

- *Tilgang I* – implementering af ECVET (udelukkende) som systemneutralt instrument til den grænseoverskridende transfer. Målet er at øge mobiliteten ved den første erhvervsfaglige uddannelse.
- *Tilgang II* – implementering af ECVET, blandt andet for at fremme reformer i eget land mht. større horisontale og vertikale overgangsmuligheder og øget fleksibilitet af det nationale kvalifikationssystem.

Fra enspænder til internationalist: ECVET-reflector-typologien


Af ECVET-reflector-projektets fokusering på validering og transfer resulterer, at mobilitet betragtes på grundlag af to centrale processer:

1. **Kontrol og evaluering af læreresultater, som blev opnået under mobilitetsfasen**
Nøglespørgsmål: Hvad er funktionen af "units" inden for validerings- og certificeringssystemet? Hvilke dele af kvalifikationen skænkes opmærksomhed?

2. **Transfer af det, de lærende har opnået, til de erhvervsfaglige uddannelses- og kvalificeringssystemer i hjemlandet**
Nøglespørgsmål: Findes der (allerede) en transfer i internationale og/eller nationale kontekster?

Med fokuseringen på processer er det muligt at identificere implicite analogier til ECVET inden for kvalificeringssystemerne. Vi kan finde sådanne implicite analogier i lande, hvor der f.eks. endnu ikke blev udviklet procedurer til transfer af delkvalifikationer, som blev opnået i udlandet, i bestemte tilfælde dog anvendes metoder til transfer af læreresultater mellem uddannelsesudbydere i selve landet.

Med udgangspunkt i de to dimensioner "validering" og "transfer" kan de efterfølgende tre typer af kvalificeringssystemer identificeres:

Typer af kvalificeringssystemer	Karakteristika	Fordeling	Graden af "ECVET-readiness"
Unit-bevidste internationalister	Der findes vurderinger af enkelte units, og en grænseoverskridende transfer af delkvalifikationer er muligt.	8	<div style="text-align: center;"> høj  lav </div>
Holistiske internationalister	Træningsprogrammerne er orienteret mod en afsluttende eksamen; delkvalifikationer spiller dog en rolle i konteksten af den grænseoverskridende transfer.	7	
Holistiske enspændere	Træningsprogrammerne er orienteret mod en afsluttende eksamen. De lovmæssige og institutionelle forudsætninger for en transfer af delkvalifikationer mangler.	15	
Total (lande)		30	

Mellem typen af den holistiske enspænder og den unit-bevidste internationalist ligger ekstremtyper, som omfatter en stor spændvidde af muligheder – de kan ikke træffes i "ren form".

Anbefalinger

For di ECVET-reflector-projektet havde en primær praktisk målsætning, bestod sidste skridt i en formulering af praktiske anbefalinger

til implementering af et ECVET i de forskellige typer af lande: Hvor kan der opnås synergieffekter med den nationale udviklingsdynamik? Hvilken slags hjælp, oplysninger, rådgivning og understøttelse kan tilbydes med henblik på de forskellige aktørkonstellationer? Osv. Den efterfølgende tabel giver et kort overblik:

	Holistisk enspænder	Holistiske internationalister	Unit-bevidste internationalister
Instrumentets neutralitet	Klargørelse af ECVETs "cross-border"-funktion Integration og implementering af stakeholdere, som i en større mobilitet ved uddannelsen ser en truende fare for nationale (f.eks. kvalitets-) standarder		
Understøttelse af reformer af den erhvervsfaglige uddannelse	Udnyttelse af ECVET til at skabe større fleksibilitet og åbenhed på nationalt niveau Udnyttelse af ECVET til en kompetenceorienteret fremstilling af læresucceser		Udnyttelse af ECVET til en kompetenceorienteret fremstilling af læresucceser
Udformning af merit-systemet	Identificering af implicite analogier til ECVET i den nationale uddannelsespraksis		
		Afklaring af ECVETs forhold til eksisterende instrumenter og procedurer	
Institutionelle rammebetingelser	Lovmæssig regulering af jævnbyrdigheden af lærefaser i udlandet	Om nødvendigt tilpasning af eksisterende lovmæssige bestemmelser til regulering af jævnbyrdigheden af lærefaser i udlandet	
	Skabe forudsætninger til at gennemføre mobilitetsplaner og validering og vurdering af lærepræstationer i ECVET-kontekst (f.eks. gennem mere fleksibel regulering af kompetencer eller decentrale løsninger); stille de nødvendige ressourcer til rådighed		Kompetence til opgaver i forbindelse med ECVET ved institutioner, som allerede har analoge opgaver; stille de nødvendige ressourcer til rådighed

Forskellige anbefalinger kan også tilordnes de to ovenfor beskrevne tilgange, f.eks. ...

Tilgang I: Cross-Border-transfer står i forgrunden

1. Fremhævnin g af ECVETs cross-border-funktion, dvs. tydeliggøre den omstændighed, at identificeringen af ECVET-"units"

ikke kræver en omformning af erhvervsfaglige uddannelsesprogrammer med henblik på en modularisering

2. Inddragelse af alle relevante stakeholdere på nationalt niveau, f.eks. inden for tripartite "ECVET-implementeringskomiteer".
3. Skabe tiltro via ledsagende kvalitetssikrende foranstaltninger



Tilgang II: Cross-Border-transfer + reform af erhvervsfaglig uddannelse

1. Tilordning af præstationspoint til kvalifikationer
2. Tildeling af præstationspoint for delkvalifikationer
3. Decentralisering af det erhvervsfaglige uddannelsessystem ved at styrke uddannelsesinstitutionernes funktion ved anerkendelsen af kvalifikationer
4. Understøttelse af learning-outcome-orientering i kvalifikationsystemer/erhvervsfaglige uddannelsessystemer
5. Udvikling af outcome-orienterede metoder til validering og anerkendelse af kvalifikationer

Yderligere oplysninger finder du her:

ECVET
http://ec.europa.eu/education/ecvt/index_en.html

6. Etablering af en basis til akkumulering/transfer af learning outcomes i form af units
7. Udnyttelse af ECVETs potentiale for at øge overgangsmulighederne
8. Individualisering af læreveje
9. Udnyttelse af ECVET til at lette validering og anerkendelse af uformel læring

Denne gruppe af anbefalinger er afhængig af de nationale aktørers mål.

ECVET-reflector-projektets hovedkonklusion er, at ECVET bør holdes så enkelt som muligt, såvel mht. administrationsarbejde som også brugervenlighed, og at det bør have status som et instrument, som udvikler sig ved praktisk afprøvning.

MoVE-iT
<http://www.europe-move-it.eu>

ECVET connexion
<http://www.ecvetconnexion.com>

ECVET reflector
<http://www.ecvet.net>

Dette oplysningsblad er resultatet af et projekt, som blev understøttet af den Europæiske Kommission, GD Uddannelse og Kultur, kontrakt EAC 63. Projektet "Implementering og udvikling af et ECVET-system til den første erhvervsfaglige uddannelse", som også betegnes som "ECVET reflector", blev gennemført under ledelse af Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) og Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), begge Tyskland.

Alle i dette oplysningsblad ytrede meninger er forfatterens og gengiver derfor ikke den Europæiske Kommissions mening. Den Europæiske Kommission giver ingen garanti for at de anvendte data er rigtige og overtager intet ansvar for virkningen af dets brug.

Alle rettigheder forbeholdes.